

Регистрационный номер 24,
утвержденный приказом
Директора колледжа № 16/1
09 января 2014 г.
принято

на Управляющем совете
протокол № 4
23 декабря 2013 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СПО ТПСК № 57
им. В.М. Максимчука
А.М. Манаенков
« 09 » января 2014 г.

Методические рекомендации о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий

в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования города Москвы Техническом пожарно-спасательном колледже № 57 имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука (ГБОУ СПО ТПСК № 57 им. В.М.Максимчука)

1. Общие положения

1.1 Положение разработано с целью совершенствовании учебного процесса и в соответствии с:

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (утвержденном Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008г, № 543);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утвержденном Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г, № 196, с изменениями от 23.12.2002г., 01.02.2005г., 30.12.2005г., 20.07.2007г.);
- Типовым положением о кадетской школе и кадетской школе-интернате (утвержденном приказом Минобрнауки России от 15.02.2010г, № 117);
- Нормативно-правовыми документами Минобрнауки РФ, Департамента образования города Москвы, с целью совершенствования учебного процесса в колледже.

1.2.Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов.

1.3.В процессе лабораторной работы и практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ, практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4.Выполнение лабораторных работ практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам всех циклов дисциплин;
- формирование умений применять полученные теоретические знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5.Дисциплины, профессиональные модули, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объемы определяются примерным и рабочим учебными планами, а также рабочими программами по дисциплинам, профессиональным модулям. Содержание и порядковый номер лабораторных работ и практических занятий фиксируется в разделе рабочей программы - «Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)».

1.6.Для проведения лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее – Государственные требования) может быть разделена на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.7.Состав лабораторной работы и практического занятия, а также алгоритм их выполнения должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время оно могло быть выполнено качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия фиксируется в тематических планах и рабочих учебных программах по дисциплинам.

1.8.Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительным требованиям к уровню подготовки студента, установленными самим колледжем.

2. Планирование лабораторных работ

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий учитываются разные ведущие дидактические цели.

2.2.Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при

изучении дисциплин математического, общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.3.В соответствии с дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчёта, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4.При выборе содержания и объёма лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных и меж предметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для будущей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.5.При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с аппаратурой, различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимость, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования оформлять результаты).

3. Планирование практических занятий

3.1.Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических навыков - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, состав и содержание которых должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

3.2.По таким дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика», «Инженерная графика», дисциплинам с применением ПЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование и совершенствование практических умений.

3.3.В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчётов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, справочниками, инструктивными материалами, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

3.4.При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, профессиональный модуль, а в совокупности по всем учебным дисциплинам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист.

3.5.На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической, преддипломной производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать их на практике, развиваются интеллектуальные умения.

4. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

4.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность учебного занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной исследовательской деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения работы.

4.2. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

4.3.Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

4.4.По каждой лабораторной работе или практическому занятию, для повышения эффективности их проведения, в колледже разрабатываются и утверждаются методические рекомендации (указания) по их проведению.

4.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично - поисковый и поисковый характер.

- при проведении работ, носящих репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература;
- при проведении работ, носящих частично-поисковый характер, студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, а самостоятельно подбирают оборудование, выбирают способы выполнения работы в инструктивной и справочной литературе;
- при выполнении работ, носящих поисковый характер, студенты решают новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

4.6 Соотношение разного характера лабораторных работ и практических занятий должно быть оптимальным, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

4.7 Существуют формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная:

- при фронтальной форме организации занятий все студенты одновременно выполняют одну и ту же работу;
- при групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек;
- при индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

4.8 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности

- каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
 - эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

5. Оформление лабораторных работ и практических занятий

5.1 При проведении первой лабораторной работы или практического занятия преподаватель обязательно проводит инструктаж со студентами по технике безопасности и противопожарной безопасности, знакомит с правилами поведения в данном кабинете (лаборатории). Отметка об инструктаже и подписи студентов оформляются в журнале инструктажа по ТБ и ПБ.

5.2 Обо всех неисправностях в работе используемого оборудования и приборов при выполнении лабораторно-практических заданий, преподаватель обязан своевременно делать запись (заявку) в соответствующем журнале.

5.3 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметно – цикловыми комиссиями.

5.4 Записи о проведении лабораторных работ и практических занятий (дата, тема, оценки) преподаватель делает на страницах журнала, отведенных на дисциплину, а в случае передачи (ликвидации) студентом академической задолженности - на специально-отведённых для этого страницах журнала по данной дисциплине.

5.5 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.